

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ ЯЗЫКА
ИМЕНИ Е. С. ОТИНА



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в языкознание»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Украинский язык и литература

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» составлена на основании ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» (Профиль: Украинский язык и литература) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

зав. кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доц.  Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

 Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Введение в языкознание» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Украинский язык и литература».

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Курс «Введение в языкознание» является основой для освоения всех остальных лингвистических дисциплин, теоретических и практических, в первую очередь «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Классические/ древние языки: латинский язык», «Польский язык», «Иностранный язык», «Диалектология», «Стилистика и культура речи». Прямое продолжение данный курс получает в курсах «Общее языкознание» и «История лингвистических учений».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Украинский язык и литература	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	8	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	130
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в языкознание» — заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин, сформировать систему базовых лингвистических терминов, основы базовых знаний лингвистической теории, сформировать понимание устройства и развития языковой системы.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с базовыми лингвистическими терминами в определённой системе;
- обозначить объект, предмет, цели и задачи языкознания;
- кратко охарактеризовать основные разделы лингвистической науки;
- обозначить место языкознания в системе наук;
- сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи;
- проанализировать знаковую и системную как базовые характеристики языка; сформировать общее представление об особенностях языкового знака, об основных отношениях между единицами языковой системы;
- охарактеризовать основные гипотезы происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований;
- рассмотреть основные закономерности и результаты развития языка;
- заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;
- познакомить с историей формирования и развития письма, его различными типами;
- дать общее представление о графике, о семьях алфавитов;
- рассмотреть основные понятия и принципы орфографии;
- охарактеризовать генеалогическую классификацию языков, а также основные разновидности типологической классификации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Украинский язык и литература).

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации; способность к постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования научного стиля речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального направления на русском языке (ОК-2);
- готовность к работе в коллективе и с коллективом (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достижения и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- владение основными методами и способами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, истории русского языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста, иметь представление об истории и современном состоянии, а также перспективах развития филологии (ОПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОПК-2);
- свободное владение русским языком в его литературной форме (ОПК-3);
- владение основными методами и приемами осуществления различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания при изучении современного русского языка и его истории, диалектологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретных областях филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания (ПК-7);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-9);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10);

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в системе базовых лингвистических терминов, в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц разных уровней;

знать:

- содержание базовых лингвистических терминов;
 - общую характеристику основных разделов языкознания, их цели и задачи;
 - основные функции языка;
 - основные различия между языком и речью;
 - основные подходы к пониманию соотношения языка и мышления;
 - основные гипотезы происхождения языка и современное состояние вопроса;
 - основные закономерности и результаты развития языка;
 - основные особенности уровней языковой системы и их единиц: аспекты изучения, принципы классификации языкового материала;

- классификацию звуков;
 - классификацию первичных и вторичных фонетических процессов;
 - классификацию типов лексических значений;
 - классификацию частных лексических разрядов;
 - классификацию грамматических форм и грамматических способов;
 - этапы развития письма;
 - принципы орфографии;
 - генеалогическую классификацию языков;
 - типологическую классификацию языков.

уметь

- правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию;
 - соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями;
 - обнаруживать и распознавать явления, изучаемые в курсе, в языковом материале русского и изучаемых языков;
 - проводить лингвистический анализ языковых явлений;

- анализировать и интерпретировать основные языковые факты разных языковых уровней;
- находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

владеть:

- базовой лингвистической терминологией;
- навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. «Введение».	
Тема 1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.
Тема 2.	Место языкознания в системе наук.
Содержательный модуль 2. «Природа, сущность, функции и структура языка».	
Тема 3	Природа и сущность языка. Функции языка.
Тема 3.	Язык и мышление. Язык и речь.
Тема 5.	Язык как система знаков особого рода.
Тема 6.	Язык как система.
Содержательный модуль 3. «Происхождение и развитие языка».	
Тема 7.	Вопрос о происхождении языка.
Тема 8.	Закономерности исторического развития языка.
Содержательный модуль 4. «Фонетика и фонология».	
Тема 9.	Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и суперсегментных фонетических единиц.
Тема 10.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.
Тема 11.	Классификация звуков.
Тема 12.	Слог, интонация, ударение.
Тема 13.	Первичные и вторичные фонетические процессы.
Тема 14.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.
Содержательный модуль 5. «Письмо. Графика. Орфография».	
Тема 15.	Возникновение письма. Основные типы письма.
Тема 16.	Графика. Орфография и ее принципы.
Содержательный модуль 6. «Лексикология».	
Тема 17.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.
Тема 18.	Лексическое значение и его типы.
Тема 19.	Частные лексические разряды.
Тема 20.	Словарный состав языка.
Тема 21.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
Содержательный модуль 7. «Грамматика».	
Тема 22.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.
Тема 23.	Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии

	выделения частей речи.
Тема 24.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.
Тема 25.	Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.
Тема 26.	Грамматическая форма, её особенности и типы.
Тема 27.	Синтетические грамматические способы.
Тема 28.	Аналитические грамматические способы.
Тема 29.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.
Содержательный модуль 8. «Классификация языков».	
Тема 30.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	6	2			4		7	2			5
Тема 2. Место языкознания в системе наук.	4				4		5				5
Итого по содержательному модулю 1	10	2			8		12	2			10
Тема 3. Природа и сущность языка. Функции языка.	1	1					3				3
Тема 4. Язык и мышление. Язык и речь.	4	1			3		3				3
Тема 5. Язык как система знаков особого рода.	4	1			3		5				5
Тема 6. Язык как система.	4	1			3		3				3
Итого по содержательному модулю 2	13	4			9		14				14
Тема 7. Вопрос о происхождении языка.	5	1			4		7				7
Тема 8. Закономерности исторического развития	5	1			4		7				7

языка.												
Итого по содержательному модулю 3	10	2			8		14				14	
Тема 9. Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и суперсегментных фонетических единиц.	2	2					5	2			3	
Тема 10. Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	7	2	2		3		6		1		5	
Тема 11. Классификация звуков.	5		2		3		6		1		5	
Тема 12. Слог, интонация, ударение.	2		2				5				5	
Тема 13. Первичные и вторичные фонетические процессы.	11	4	4		3		9		2		7	
Тема 14. Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	5		2		3		5				5	
Итого по содержательному модулю 4	32	8	12		12		36	2	4		30	
Тема 15. Возникновение письма. Основные типы письма.	5	2			3		7				7	
Тема 16. Графика. Орфография и ее принципы.	5		2		3		7				7	
Итого по содержательному модулю 5	10	2	2		6		14				14	
Тема 17. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	4	2	2				4				4	
Тема 18. Лексическое значение и его типы.	5		2		3		6				6	
Тема 19. Частные лексические разряды.	7	2	2		3		6				6	
Тема 20. Словарный состав языка.	7	2	2		3		4				4	
Тема 21. Лексикография как наука. Типы словарей.	4	2			2		4				4	

Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.												
Итого по содержательному модулю 6	27	8	8		11		24				24	
Тема 22. Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	4	2	2				4	2			2	
Тема 23. Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.	2				2		2				2	
Тема 24. Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	8	4	2		2		3		1		2	
Тема 25. Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.	2				2		2				2	
Тема 26. Грамматическая форма, её особенности и типы.	6	2	4				3		1		2	
Тема 27. Синтетические грамматические способы.	3	1	2				1		1			
Тема 28. Аналитические грамматические способы.	3	1	2				1		1			
Тема 29. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.	2				2		2				2	
Итого по содержательному модулю 7	30	10	12		8		18	2	4		12	
Тема 30. Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	12		2		10		12				12	
Итого по содержательному модулю 8	12		2		10		12				12	
Всего часов	144	36	36		72		144	6	8		130	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	2
2.	Природа и сущность языка. Функции языка.	1
3.	Язык и мышление. Язык и речь.	1
4.	Язык как система знаков особого рода.	1
5.	Язык как система.	1
6.	Вопрос о происхождении языка.	1
7.	Закономерности исторического развития языка.	1
8.	Фонетика как наука. Фонетическое членение речевого потока. Общая характеристика сегментных и суперсегментных фонетических единиц.	2
9.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
10.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	4
11.	Возникновение письма. Основные типы письма.	2
12.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.	2
13.	Частные лексические разряды	2
14.	Словарный состав языка.	2
15.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.	2
16.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	2
17.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	4
18.	Грамматическая форма, её особенности и типы.	2
19.	Синтетические грамматические способы	1
20.	Аналитические грамматические способы.	1
	ВСЕГО	36

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	2
2.	Классификация звуков.	2
3.	Слог, интонация, ударение.	2
4.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	4
5.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	2
6.	Графика. Орфография и ее принципы	2
7.	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка	2
8.	Лексическое значение и его типы.	2
9.	Частные лексические разряды.	2

10.	Словарный состав языка.	2
11.	Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его особенности и типы.	2
12.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	2
13.	Грамматическая форма, её особенности и типы.	4
14.	Синтетические грамматические способы.	2
15.	Аналитические грамматические способы.	2
16.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	2
	ВСЕГО	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Языкознание как наука: объект, предмет и структура.	4
2.	Место языкознания в системе наук.	4
3.	Язык и мышление. Язык и речь.	3
4.	Язык как система знаков особого рода.	3
5.	Язык как система.	3
6.	Вопрос о происхождении языка.	4
7.	Закономерности исторического развития языка.	4
8.	Акустические свойства звуков. Речевой аппарат.	3
9.	Классификация звуков.	3
10.	Первичные и вторичные фонетические процессы.	3
11.	Фонология как раздел фонетики. Фонема и звук, признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.	3
12.	Возникновение письма. Основные типы письма.	3
13.	Графика. Орфография и ее принципы	3
14.	Лексическое значение и его типы.	3
15.	Частные лексические разряды	3
16.	Словарный состав языка.	3
17.	Лексикография как наука. Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов	2
18.	Грамматические категории. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.	2
19.	Морфема. Конститутивные и позиционные типы морфем.	2
20.	Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования.	2
21.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.	2

22.	Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков.	10
	ВСЕГО	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(программой не предусмотрены)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Языкознание как наука: предмет и задачи. Место языкознания в системе наук.
2. Природа и сущность языка (натуралистический, психологический и социологический подходы).
3. Функции языка.
4. Соотношение языка и мышления.
5. Соотношение языка и речи.
6. Язык как система знаков особого рода. Семиотика. Понятие о нулевом знаке. Язык и другие знаковые системы.
7. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.
8. Вопрос о происхождении языка (основные гипотезы).
9. Закономерности исторического развития языка (экстралингвальные и внутренние факторы, дивергенция и конвергенция). Субстрат, суперстрат, адстрат.
10. Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуковых явлений языка.
11. Акустические свойства звуков.
12. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
13. Артикуляция звуков, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.
14. Общая характеристика звуковых единиц: сегментные и суперсегментные (просодические) единицы. Гласные и согласные звуки: основные отличия (вокализм и консонантизм).
15. Классификация гласных звуков (основные и дополнительные признаки).
16. Классификация согласных по месту образования.
17. Классификация согласных по способу образования.
18. Классификация согласных по соотношению тона и шума (акустическая характеристика), классификация согласных по участию голоса и по дополнительным признакам (палатализация и веляризация).
19. Позиционные изменения звуков (редукция гласных, оглушение согласных).
20. Комбинаторные изменения звуков (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция).
21. Вторичные фонетические процессы.
22. Фонетическое членение речевого потока (основные фонетические единицы, проклитики и энклитики).
23. Слог (основные теории слога, типы слогов).
24. Суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Интонация.
25. Фонология как раздел фонетики. Вопрос о фонологических единицах. Функции фонологических единиц.
26. Фонема. Фонема и звук.
27. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
28. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.
29. Возникновение письма. Основные типы письма (пиктография, идеография, слоговое и буквенно-звуковое письмо).
30. Графика. Орфография и ее принципы.
31. Слово как основная единица языка. Лексикология как наука.

32. Лексическое значение и его типы (денотативное и сигнификативное значения, прямое и переносное значения, свободное и связанное значения).
33. Компонентный характер лексического значения. Архисема. Интегральные и дифференциальные семы.
34. Метафора и метонимия. Синекдоха.
35. Моносемия и полисемия. Понятие о лексико-семантическом варианте.
36. Частные лексические разряды (синонимия, синонимы и их типы, синонимический ряд, доминанта).
37. Частные лексические разряды (антонимия, антонимы и их типы, энантиосемия).
38. Частные лексические разряды (омонимия, омонимы, омоформы, омографы, омофоны).
39. Частные лексические разряды (паронимия, паронимы, паронимазия; гипонимы, гиперонимы).
40. Словарный состав языка (активная и пассивная лексика). Архаизмы, историзмы, неологизмы и окказионализмы.
41. Варваризмы и экзотизмы.
42. Литературный язык и диалектный язык. Территориальные и социальные диалекты (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы).
43. Лексикография как наука (теоретическая и прикладная лексикография). Типы словарей.
44. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.
45. Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики.
46. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением. Типы грамматических значений.
47. Грамматические категории (общая характеристика грамматических категорий числа, падежа, рода, лица).
48. Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи.
49. Морфема. Конститутивные типы морфем (корень и аффиксы, понятие о нулевой флексии).
50. Позиционные типы морфем (префикс, суффикс, постфикс, флексия, инфикс, интерфикс, циркумфикс, трансфикс).
51. Словообразование как раздел науки о языке. Диахронное и синхронное словообразование. Способы словообразования.
52. Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая грамматические формы слова.
53. Синтетические способы выражения грамматических значений.
54. Аналитические способы выражения грамматических значений.
55. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы.
56. Грамматическое и актуальное членение предложения.
57. Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Индоевропейская семья языков.
58. Славянская группа языков.
59. Морфологическая классификация языков как один из видов типологической классификации (основные принципы морфологической классификации, типы языков).
60. Изолирующие/корневые языки.
61. Агглютинативные языки.
62. Флективно-фузионные языки.
63. Инкорпорирующие/полисинтетические языки.
64. Синтаксическая и фонетическая типология языков (языки эргативного, пассивного и номинативного строя; вокалические и консонантные языки).

ПРИМЕЧАНИЕ. Помимо двух теоретических вопросов, каждый билет содержит два практических задания: 1) определение и анализ фонетических процессов и 2) определение и анализ грамматических способов.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль: **Украинский язык и литература**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **1**

Учебная дисциплина **«Введение в языкознание»**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА **ВАРИАНТ №1**

Задание № 1. Выполнить фонетический анализ слова и охарактеризовать по всем признакам гласные и согласные звуки в его составе: *веселиться*.

Задание № 2. Определите, какой звук соответствует перечисленным признакам в каждом случае:

- а) согл. губно-губной; смычный, взрывной; шумный, глухой; палатализованный;
- б) согл. заднеязычный, задненёбный; щелинный, фрикативный; шумный, глухой; палатализованный.

Задание № 3. Определить и проанализировать фонетические процессы:

1. экспромт > экспронт
2. сестрой > систрой
3. укр. Грицько > Рицько
4. ребро > лебро (укр. диал.)
5. вести > вести

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание № 1.	10 баллов (3 балла – правильность фонетической транскрипции, определения количества букв, звуков и слогов в рассматриваемом фонетическом слове; 7 баллов – полнота и правильность характеристики всех гласных и согласных звуков в составе фонетического слова)
Задание № 2.	5 баллов (по 2,5 балла за каждый из двух правильно названных звуков в плане соответствия звука системе перечисленных признаков)
Задание № 3.	10 баллов (по 2 балла за правильный и полный анализ каждой из 5 пар слов для определения и анализа фонетических процессов)
Всего	25 баллов

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина протокол № 6 от «4» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой

_____ Н. А. Ярошенко

Преподаватель

_____ Н. А. Ярошенко

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 «Филология»**

Профиль : **Украинский язык и литература**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **1**

Учебная дисциплина **«Введение в языкознание»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Функции языка.
2. Флективно-фузионные языки.
3. Практическое задание:
 - 3.1. Определить и проанализировать фонетические процессы:
 - 1) (д.-русск.) сыроватька > (русск.) сыворотка;
 - 2) (русск.) умный > вумный (диал.);
 - 3) (русск.) легкий > лехкий;
 - 4) (литовск.) *nebesis > debesis 'туча' (ср. русск. небеса);
 - 5) (русск.) фонтан > (осет.) фантъал.
 - 3.2. Определить и проанализировать грамматические способы:
 - 1) (немец.) Fuss 'нога', Ball 'мяч' — Fussball 'футбол';
 - 2) (русск.) рисовать — нарисовать;
 - 3) (русск.) сидеть — сажу;
 - 4) (эфиопский язык) geber 'делать' — gabir 'деяние';
 - 5) (русск.) Мэри знает Джейн — Джейн знает Мэри.

Утверждено на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина. Протокол № 6 от «04» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ доц. Ярошенко Н. А.
Экзаменатор _____ доц. Ярошенко Н. А.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Номер задания	Количество баллов
<i>Задание № 1</i>	25 баллов (правильность и полнота ответа на теоретический вопрос билета, подкрепление теории примерами)
<i>Задание № 2.</i>	25 баллов (правильность и полнота ответа на теоретический вопрос билета, подкрепление теории примерами)
<i>Задание № 3.</i>	25 баллов (по 5 баллов за правильный и полный анализ каждое из 5 пар слов для определения и анализа грамматических способов)
<i>Задание № 4.</i>	25 баллов (по 5 баллов за правильный и полный анализ каждой из 5 пар слов для определения и анализа фонетических процессов)
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Языковые универсалии, которые охватывают все языки мира и не знают исключений, называются
 - а) статистическими;
 - б) абсолютными.
2. Диахронное языкознание также называется
 - а) историческим;
 - б) описательным.
3. Отдельные языки и группы родственных языков изучает
 - а) частное/конкретное языкознание;
 - б) общее языкознание.
4. Состояние языка на определенном этапе его существования исследует
 - а) диахронное языкознание;
 - б) синхронное языкознание.
5. Языковые универсалии, которые известны большинству языков мира, но не охватывают все языки, т. е. знают исключения, называются
 - а) абсолютными;
 - б) статистическими.
6. Теоретическим языкознанием также называют языкознание
 - а) общее;
 - б) конкретное.
7. Тот факт, что только в языке аранта/аранда в Австралии имеется только один гласный звук, в отличие от большинства языков мира, в которых существует не менее двух различающихся гласных, относится к числу
 - а) статистических универсалий;
 - б) абсолютных универсалий.
8. Процесс развития языка называется
 - а) синхронией;
 - б) диахронией.
9. Синхронное языкознание также называется
 - а) историческим;
 - б) описательным.
10. Тот факт, что все языки мира имеют звуковую природу и во всех языках звуки делятся на гласные и согласные, относится к числу
 - а) статистических универсалий;
 - б) абсолютных универсалий.
11. Состояние языка на определенном этапе его существования называется
 - а) синхронией;
 - б) диахронией.
12. Язык в целом как средство общения и познания изучает
 - а) общее языкознание;
 - б) частное/конкретное языкознание.
13. Процесс развития и изменения изучает
 - а) синхронное языкознание;
 - б) диахронное языкознание.
14. В рамках филологии языкознание наиболее тесно связано с
 - а) герменевтикой;
 - б) литературоведением.
15. Тот факт, что во всех языках есть имена собственные и местоимения, является примером таких универсалий, как
 - а) абсолютные;
 - б) статистические.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 75 баллов	Не предусмотрена программой	Мах 25 баллов	Не предусмотрена программой	100 баллов

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, текущих самостоятельных работ на лекциях, письменных домашних заданий по материалу практических занятий и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	ОценкаECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов, «А», «отлично»

- 100%-ое усвоение теоретического материала, излагаемого на лекционных занятиях;
- выполнение всех обязательных требований на 95-100 %;
- уверенное владение терминологическим аппаратом курса;
- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объёме;
- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;
- активная и максимально продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- демонстрация прочных умений и навыков практического использования полученных теоретических знаний в процессе работы с языковым материалом;
- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий (без уважительных причин); своевременное и безукоризненное выполнение всех требований преподавателя по проведению СРС и индивидуальной работы во внеаудиторное время;
- грамотное и содержательное ведение конспектов лекций, конспектов по подготовке к практическим занятиям; своевременное и самостоятельное выполнение домашних заданий в соответствии с рабочим планом преподавателя;
- своевременная сдача учебных материалов для проверки;

- обязательные отработки пропущенных занятий, посещение консультаций, своевременная явка на индивидуальное собеседование и другие контрольные занятия, проводимые преподавателем по его рабочему графику;

- отличное и своевременное выполнение творческих домашних заданий и контрольных работ;

- отличное выполнение аудиторных контрольных работ (в том числе модульных);

- квалифицированная работа со специальной и справочной литературой;

- выполнение дополнительных заданий с целью улучшения результата знаний по отдельным темам содержательных модулей (индивидуальная работа, которая проводится в течение семестра по желанию студента);

- умение логично, непротиворечиво, последовательно разъяснять понятия, явления, делать выводы;

- знание норм современного русского литературного языка и умелое владение ими, высокая речевая и языковая компетенция.

Допускаются некоторые неточности, 1–2 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий высокий уровень подготовки студента.

80–89 баллов, «В», «хорошо».

- 90%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;

- выполнение всех обязательных требований на 80-85 %;

- умение дать без существенных ошибок определения, разъяснить понятия, делать непротиворечивые выводы;

- качественное владение терминологическим аппаратом курса;

- умелая работа с дополнительной литературой;

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;

- активная и продуктивная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;

- демонстрация хороших знаний и умений практического использования теоретического материала в процессе анализа языкового материала;

- отсутствие пропусков лекционных и практических занятий; своевременное выполнение требований преподавателя по организации СРС и индивидуальной работе в соответствии с учебным графиком во внеаудиторное время;

- грамотное и систематическое ведение конспектов лекций, аккуратное оформление других учебных материалов, имеющих отношение к практическим занятиям; своевременная сдача конспектов на проверку;

- обязательные отработки пропущенных занятий, своевременная явка на консультации и на индивидуальное собеседование;

- своевременное и самостоятельное выполнение домашних (в том числе творческих) работ, а также контрольных работ (в том числе модульных), проводимых в аудитории;

- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;

- знание основных норм современного русского литературного языка и достаточно качественное владение ими (при допущении 2-3 негрубых ошибок), хороший уровень речевой и языковой компетенции.

Допускаются некоторые неточности, 1–3 недочета при выполнении перечисленных требований, которые не влияют на общий хороший уровень подготовки студента.

75–79 баллов, «С», «хорошо».

- 80%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;

- выполнение всех обязательных требований на 75-80 %;

- хорошее владение знаниями по теории;

- теоретический материал, изложенный на лекциях, в целом усвоен хорошо, однако полученные теоретические знания не всегда адекватно соотносятся с практикой анализа и умением самостоятельно использовать полученные знания при анализе языкового материала;

- хорошее владение терминологией курса с умением понятно её дефинировать;
- достаточный уровень умения работы с литературой;
- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объёме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- имеются пропуски лекционных и практических занятий, не все домашние контрольные, творческие работы по уважительной причине выполнялись своевременно.
- отсутствие 20% домашних заданий;
- оценка модульных контрольных работ на «хорошо»;
- достаточное владение нормами современного русского литературного языка при допущении 3-5 негрубых отступлений от норм.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

70-74 балла, «D», «удовлетворительно».

- 70%-ное усвоение теоретического материала, излагаемого в лекционном курсе;
- выполнение всех обязательных требований на 70-75 %;
- отсутствие полного объема теоретических знаний;
- знание содержания материала не в полном объёме и без требуемой глубины и осмысленности;
- умение в целом анализировать фактический материал, но бессистемно с допущением неточностей, неполноты или явных противоречий;
- неумение самостоятельно применять теоретический материал в практической работе;
- поверхностное владение теоретическим материалом, отражающемся в неуверенном, не всегда качественном практическом применении;
- не вполне качественная работа с литературой;
- пропуски практических и лекционных занятий; выполнение всех заданий (аудиторных и домашних) на «удовлетворительно»;
- отсутствие активности на практических занятиях;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- нерегулярные отработки пропущенных занятий; неявка на индивидуальное собеседование в соответствии с графиком преподавателя;
- отсутствие в конспектах 60% лекционного материала; небрежное, с большим количеством ошибок ведение конспектов при подготовке к практическим занятиям;
- отсутствие 60% домашних заданий; несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- владение в целом нормами СРЛЯ при допущении речевых ошибок, неточности словоупотребления и недостаточной речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем сроки.

60-69 баллов, «E», «удовлетворительно».

- выполнение всех требований на 60%;
- выполнение 60% обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- слабое владение теоретическим материалом курса, неумение использовать полученные знания в практической работе при анализе языкового материала;
- знание материала частичное или поверхностное;
- работа литературой носит несистематический характер, навык слабый;

- пропуски занятий, в том числе без уважительных причин; несвоевременные отработки пропущенного материала;
- пропуски занятий до 20%;
- наличие неотработанных тем;
- отсутствие в конспектах 50% лекционного материала, а также практических заданий в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- небрежное оформление конспектов, отсутствие вовремя выполненных домашних заданий и несвоевременная сдача конспектов на проверку;
- оценка модульных контрольных работ на «удовлетворительно»;
- недостаточное владение нормами СРЛЯ с допущением некоторых грубых ошибок, сбивчивости, ограниченности словаря, слабой речевой компетенции.

Названное количество баллов сохраняется при условии обязательных отработок всех пропущенных занятий и самостоятельном выполнении дополнительных заданий в установленные преподавателем срок

35-59 баллов, FX, «неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи»

- выполнение обязательных заданий на 30-50%;
- крайне поверхностное знание понятий курса;
- частичное знание терминологии, слабое владение ею;
- усвоение теоретического материала 30-40%;
- отсутствие навыков самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности;
- пропуск занятий от 20% до 30%;
- пассивное посещение занятий и нерегулярная подготовка;
- наличие неотработанных тем и задолженностей (более 20%);
- систематическая неявка на отработки пропущенных занятий;
- невыполнение требований преподавателя по организации самостоятельной работы, в том числе невыполнение домашних контрольных работ, невыполнение индивидуальных заданий;
- отсутствие логики в рассуждениях;
- неудовлетворительная оценка контрольных работ;
- ограниченное владение нормами СРЛЯ, слабо развитая речь.

0-34 балла, «F», «неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины»

- выполнено менее 30% обязательных заданий;
- не усвоено более 50% теоретического материала;
- полное невладение терминологическим аппаратом;
- отсутствие элементарных навыков анализа языкового материала;
- пропущено свыше 40% занятий;
- регулярные или систематические пропуски занятий без уважительных причин; неявка на отработки пропущенных занятий и на индивидуальные консультации;
- невыполнение домашних (в том числе творческих) заданий;
- отсутствие конспектов и другой учебной документации;
- слабое владение нормами СРЛЯ, безграмотность.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на поток или на академическую группу, оборудованная меловой доской или доской с маркером.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 287 с.	1	
2.	Введение в языкознание : практикум / [сост.: Е. Л. Березович и др. ; науч. ред. М. Э. Рут] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. - 99 с.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов [Электронный ресурс] / Е. Д. Поливанов. - Москва : Юрайт, 2018. Читая в Электронной библиотеке Юрайт . Для читателей НБ ДонНУ.		+
4.	Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 394 с.	23	
5.	Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : Учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021700 - Филология / А. Я. Шайкевич. - М. : ACADEMIA, 2005. - 394 с.	4	
6.	Кочергина, В. А. Введение в языкознание : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Филол. фак. - М. : Гаудеамус, 2004. - 269 с.	21	
7.	Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филологический фак. - изд 2-е. - Москва : Акад. проект, 2006. - 268,[1] с.	1	
8.	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, филол. фак. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2005. - 300 с.	28	

9.	Введение в языкознание : [хрестоматия] / сост. А. Б. Блинов, И. И. Богатырева, О. А. Волошина, В. П. Мурат ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М. : Акад. Проект, 2005. - 554 с.	1	
10.	Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / А. А. Гируцкий. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 286 с.	1	
11.	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус. яз. и лит. / Т. И. Вендина. - 2 изд. - Москва : Высшая школа, 2005. - 388,[3] с.	1	
12.	Сусов, И.П. Введение в языкознание : учеб. для студентов лингв. и филол. специальностей / И. П. Сусов ; Тверской гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 382 с.	1	
13.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 2-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 576 с.	4	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на _____. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № ____ от _____ 20 ____ года.

Зав. кафедрой _____ доц. Н. А. Ярошенко